

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

КАК ОТНОСИТЬСЯ К ОТМЕТКАМ РЕБЁНКА.

Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших

глазах хорошим

Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться,

чтобы избежать наказания

Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не

высок

Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания,

которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда

Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему

ребёнку оценки вслух

Есть сомнения - идите в школу (к учителю) и

попытайтесь объективно разобраться в ситуации

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Что сделаете вы, если увидите у ребёнка отметку «10 или 9»?

Неправильно:

Буду рада.

Похвалю, дам определённое количество денег.

Правильно:

Порадуюсь вместе с ребёнком.

Похвалю, скажу, что горжусь им.

Что сделаете вы, если увидите у ребёнка отметку «1 или 2»?

Неправильно:

Отругаю, заставлю заниматься дополнительно.

Спрошу: «Почему?»

Поругаю

Накажу

Обвиню учителя

Правильно:

Позанимаюсь дополнительно с ребёнком.

Помогу разобраться, объясню, за что.

Проанализируем вместе с ребёнком причины.

Успокою, чтоб не расстраивался.

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

Уважаемые родители!

И «двоечникам», и «хорошистам» необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными отметками. Похвала им необходима, но необходимы и указания на ошибки, недочёты, неточности. Как же дозировать отметку в семье?

- **Правило первое:** не бейте лежачего. Двойка, а для кого-то и четвёрка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребёнок ждёт от родителей не пощёнок, а помощи.
- **Правило второе:** чтобы избавить ребёнка от недостатков, постарайтесь выбрать один – тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нём.
- **Правило третье:** выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит, прежде всего, скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности, и пересказа.
- **Правило четвёртое и центральное:** хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В наших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы.
- **Правило пятое и самое трудное:** оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского Толика
- **Правило шестое:** не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не что было бы похвалить.
- **Правило седьмое:** выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех своих учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребёнка нет иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи.
- **Правило восьмое:** ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели, и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.
- **Девятый принцип:** ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения. Умение себя оценить является необходимым компонентом умения учиться - главного средства преодоления учебных трудностей.